

grille d'observation du développement 0-2 ans inclusivement



sommaire pour la prise de note en groupe

de la naissance à 6 mois

noms des enfants

Développement de la motricité fine							
Les Mouvements spontanés de ses bras sont asymétrique et anarchiques							
Le réflexe d'agrippement est présent							
Met occasionnellement son poing dans sa bouche							
Examine attentivement ses mains et ses doigts							
Gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet (c'est le début de la préhension palmaire)							
Secoue un hochet placé dans sa main							
Saisie un objet suspendu au-dessus de lui							
Développement sensoriel et perceptif							
Reconnaît la voix des personnes significatives (parents, éducatrices)							
Est attiré par les visages							
Fixe son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres							
Reconnaît visuellement les personnes qui lui sont significatives							
Bouge la tête au son de la voix							
A de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées, aux couleurs vives							
Porte son poing à sa bouche							
Cherche à localiser l'origine des sons							
Observe et suit les personnes des yeux							
Lorsqu'il a un objet dans la main, l'explore visuellement et avec sa bouche							



Développement de la motricité globale							
Couché sur le dos : Tourne la tête							
Maintient sa tête au centre							
S'amuse à faire des mouvements de pédalage							
Joue avec ses pieds							
Couché sur le ventre : Ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui							
Tourne sa tête sur les côtés							
Soulève sa tête quelques instants							
Prend appui sur son ventre et sur ses avant bras							
Soulève la tête, redresse le dos, s'appuie sur le ventre et ses avant-bras							
Redresse la tête et la poitrine en prenant appui sur les mains							
Contrôle de tête et début de position assise Contrôle bien sa tête lorsqu'il est dans nos bras							
Se retourne du ventre au dos d'un bloc							
Tient en position assise quelque seconde avec du soutien							

Développement du langage							
Emet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviennent différents progressivement selon la situation : faim, inconfort, contentement							
Porte attention à la voix, surtout celle de sa mère ou des personnes significatives comme ses éducatrices habituelles							
S'intéresse aux expressions du visage							
S'amuse à gazouiller : aaaaaaa...iiiiiiii....							
Pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa voix							
Rit aux éclats							
Développement cognitif							
S'intéresse à ce qui l'entoure							
Reconnaît les personnes ou les objets connus							
Distingue le jour et la nuit (expression populaire : fait ses nuits)							
Coordonne divers actions : Il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche							
Développement socio-affectif							
Exprime ses besoins par des cris, des pleurs							
Manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir							
Sourit à la vue d'une personne							
Peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse							
Premier social vers 6 semaines							
Réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui : les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille							

de 6 à 12 mois

noms des enfants

Développement de la motricité fine							
Insère de petits objets dans un contenant à travers un trou (tel une tirelire)							
Tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages							
Ses deux mains font une activité différente (l'une stabilise, l'autre manipule)							
Construit une tour de 2-3 blocs (15 mois), de 3-4 blocs (18mois)							
Fait des traits sur du papier avec une craie de cire							
Emboîte des objets, les sépare, les jette.							
Développement sensoriel et perceptif							
Porte ses orteils à sa bouche							
Se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets							
Comprend l'intonation affective d'un message : Il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton							
Découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance							
Bouge la tête au son de la voix							
Peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement							
Comprend le terme « dans » ou « dedans »							
Explore les objets par la bouche							
Porte seul la suce à sa bouche							
Mord et mâche des jouets							
S'apaise au son d'une musique familière ou d'une voix familière							
Epreuve du plaisir à entendre les sons qu'il produit lui-même							



Développement de la motricité globale							
Se retourne du dos au ventre							
Maîtrise de mieux en mieux la position assise : se protège des chutes vers l'avant (6-7 mois) de côté (8-9 mois), vers l'arrière (10 mois)							
Couché sur le ventre ou sur le dos, se redresse							
Rampe sur l'abdomen							
Soutient son corps quand on le met en position debout							
Se déplace à quatre pattes							
Passe de la position assise à la position à genoux							
Se met debout							
Se déplace de côté							
Fait quelques pas s'il est tenu des deux mains							
Fait quelques pas s'il est tenu d'une main							

Développement du langage							
Localise l'origine des sons qu'il entend							
Réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils : Comprend la tonalité affective du message.							
Babille : babababa, mamamamam							
Utilise l'intonation typique de sa langue maternelle							
Se rend compte que les mots sont porteurs de sens							
Réagit à l'appel de son nom							
Réagit au « non »							
Utilise des gestes pour se faire comprendre (pointe du doigt un objet, tend les bras)							
Capable d'initier un échange vocal							
Utilise différentes syllabes et des intonations variées							
Commence à dire « papa » et « maman »							
Développement cognitif							
Manifeste une intention dans ses comportement (Il fait tel geste pour atteindre tel objet)							
Comprend la relation de cause à effet (biberon=nourriture, tel jouet=tel bruit)							
Aime les jeux de « coucou »							
Regarde ou suit des yeux un objet qu'il fait tomber							
Cherche l'objet disparu sous une couverture.							

Développement socio-affectif							
Décode les émotions des autres par l'expression de leur visage							
Commence à s'attacher à une personne en particulier							
A parfois peur des étrangers							
Réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, en particulierité de sa mère							
Tend les bras pour se faire prendre							
Ne manifeste pas de peur devant enfant inconnu							

de 1 an à 2 ans

noms des enfants

Développement de la motricité fine							
Insère de petits objets dans un contenant à travers un trou (tel une tirelire)							
Tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages							
Ses deux mains font une activité différente (l'une stabilise, l'autre manipule)							
Construit une tour de 2-3 blocs (15 mois), de 3-4 blocs (18mois)							
Fait des traits sur du papier avec une craie de cire							
Emboîte des objets, les sépare, les jette.							
Développement sensoriel et perceptif							
Aime regarder les images d'un livre							
Sur demande, il pointe les parties de son visage : nez, bouche, oreille etc.							
Sur demande, il pointe quelques parties de son corps : Mains, pieds, doigts, cheveux							
Sur demande identifie quelques images dans un livre en les pointant							
Peut rassembler deux objets de même forme							
Place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle)							
Se dandine au son d'une musique							
Essaie de chanter							



Développement de la motricité globale							
Fait ses premiers pas sans aide							
Pousse ou tire un objet à roulette en marchant							
Transporte un objet							
Monte l'escalier à quatre pattes							
S'accroupit pour ramasser un objet au sol							
Monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe (marque le pas)							
Descend l'escalier à quatre pattes à reculons							
Court							
lance un ballon, va le chercher							
Développement des fonctions végétatives							
Boit à la tasse, bec verseur et deux poignées							
Mange avec une cuillère mais renverse souvent de la nourriture. Aime manger seul							
Boit au verre en le tenant à deux mains (sous supervision)							
Peut commencer à prendre conscience qu'il a fait dans sa couche							
Peut commencer à indiquer qu'il désire aller à la toilette							

Développement du langage							
Apprécie et initie des jeux vocaux							
Utilise un mot à plusieurs significations (ex : « lo » pour tout ce qui est liquide							
Utilise un mot ayant la valeur phrase							
Réagit de façon appropriée à de courtes phrases familière : « Viens manger »							
Reconnaît les objets correspondant à 40-50 mots							
Regarde les objets et les images dont on dit le nom							
Commence à utiliser les mots pour communiquer							
Sait dire une vingtaine de mots							
Répète des mots ou des bouts de phrase comme un écho pour s'exercer à les prononcer							

Développement cognitif							
Imite des actions simples							
Comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même si je ne la voit plus							
Reconnaît son image dans le miroir							
Commence à utiliser des symboles (joue à faire semblant)							
Dans son jeu change la fonction des objets							
Imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt							
Saisit le sens de avant, après							

Développement socio-affectif							
S'intéresse aux autres enfants							
Est sensible à la peine d'un autre enfant							
Aime être à côté d'autres enfants (jeu parallèle)							
Apprend certains comportements sociaux (bonjour, saluer de la main, envoyer un bisou)							
Manifeste une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie							
Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose							
Se reconnaît dans le miroir							
Tolère mieux être séparé de ses parents							
Coopère lorsqu'on l'habille							
Démontre quelques signes de jalousie							
Désire participer aux activités							