

grille d'observation du développement (sommaire pour la prise de note en groupe)

"2 à 3 ans"



Nom de l'enfant : _____

Âge de l'enfant lors de la première observation : _____

Âge de l'enfant lors de la deuxième observation : _____

Recherche et Conception Annie LeBel agente de soutien pédagogique et technique
Pour le centre de la petite enfance Magimuse (2007)

Livres de référence utilisés pour cette grille d'observation du développement

© À nous de jouer, une expérience de vie pour l'enfant (volet 2)

© Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire



2 à 3 ans

Noms des enfants

Développement de la motricité fine						
Tourne une à la fois les pages d'un livre						
Construit une tour de 6-7 blocs (2ans) 9-10 blocs (3ans)						
Enfile de grosses billes de bois sur une corde						
Tourne une poignée de porte						
Ouvre les ciseaux avec les deux mains						
Fait des traits avec ses ciseaux						
Se sert alternativement des deux mains						
Commence à avoir un côté dominant						
Aligne les objets horizontalement						
Aime viser et dévisser						
Emboîte, démonte, réajuste						
Apprécie les jouets qui roulent, tournent, bougent						
Attrape une balle qui roule au sol						
Peut tenir et relâcher les objets (mais le fait encore brusquement)						
Tient son crayon entre le pouce et l'index						
Prend plaisir à gribouiller						

Développement sensoriel et perceptif						
Par imitation, reproduit une verticale, une horizontale, un cercle						
Insère des objets de diverses formes dans des orifices correspondants dans un encastrement						
Est capable de placer des anneaux gradués sur une tige						
Peut nommer les parties de son visage						

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



Peut dire son nom au complet						
Réussi un casse-tête de 4 pièces						
Reconnaît des objets familiers par le toucher						
Observe avec attention les mouvements rotatifs						
Aime la répétition des sons, des bruits						
Aime s'entendre parler en faisant une action						
Chante... généralement faux						
Répond au rythme de la musique : se balance, hoche la tête, tape du pied, frappe des mains.						
Aime le matériel rythmique : Balançoire, bascule, berceuse						

Développement de la motricité globale						
Court bien (peut tomber soudainement)						
Monte les escaliers et les descend avec appui, sans alterner les pieds						
Peut donner un coup de pied						
Peut plier la taille et les genoux pour ramasser un objet						
Identifie certaines parties de son corps : ventre, bras, jambe (lorsqu'on lui demande de nous les montrer)						
Nomme les parties de son corps : ventre, bras, jambe etc.						
Explore avec son corps l'espace avec vertical et horizontal						
Saute à pieds joints						
Se tient sur un pied durant 2 secondes						
Fait quelques pas sur le bout des orteils						
Saute d'un point légèrement élevé						
Se soulève à partir de la position à genoux						
Aime grimper, se cacher, glisser						
Reconnaît le front, le dos						
Situe les objets par rapport à son corps						
Lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps						

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



Développement du langage												
Nomme 5 animaux, objets familiers												
Montre sur une image l'objet nommé par l'adulte												
Fait des phrases de deux mots « bébé tombé »												
Commence à poser des question « quoi ça ? »												
Suit une histoire simple												
Commence à utiliser régulièrement des pronoms : moi, je, toi, et négatives « peux pas » « pas capable »												
Parle de lui-même à la troisième personne												
S'appelle par son prénom												
Est sensible aux intonations (surprises, chuchotements, etc.) et cherche à les utiliser par imitation												
Emploi de plus en plus le verbe												
Prononce adéquatement le son « T »												
Prononce adéquatement le son « D »												
Prononce adéquatement le son « G »												
Prononce adéquatement le son « N »												
Développement cognitif												
Saisit de mieux en mieux les notions de temps (aujourd'hui, demain, hier, avant, après)												
Comprend la différence entre un et plusieurs												
Compte deux objets												
Peut dire son âge												
Comprend des questions simples signifiant le lieu (où) et la cause (pourquoi)												
Peut trier des objets selon 1 critère												
Nomme quelques couleurs												
Comprend les notions : en haut, en bas, debout, assis, à												

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



côté, sur, sous, dedans, dehors						
(Au crayon) Reproduit des lignes à l'aide d'un modèle						
(Au crayon) Reproduit un cercle à l'aide d'un modèle						
(Au crayon) Reproduit un soleil à l'aide d'un modèle						

Développement socio-affectif						
Découvre la notion de propriété « c'est à moi »						
Exprime <u>verbalement</u> son désaccord, sa frustration						
Exprime de la fierté, de la gêne, de la honte						
Veut faire des choses tout seul						
Participe spontanément aux activités proposées						
Participe à la période de rangement						
A du mal à maîtriser ses émotions négatives	Caractéristiques que l'on retrouve très souvent pour ce groupe d'âge					
Tendance à être possessif						

Développement de l'autonomie						
Utilise les toilettes						
Brosses ses dents avec de l'aide						
Enlève quelques vêtements						
Mange seul avec une fourchette						
Essuie ses mains avec une serviette						
Met quelques vêtements						
Tient seul son verre d'une seule main						
Exécute sur demande une responsabilité ou un service						

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.

