

grille d'observation du développement "4 à 5 ans et demie"



sommaire pour la prise de note en groupe

4 à 5 ans et demi

noms des enfants

| Développement de la motricité fine | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Sa latéralisation est établie (il est droitier ou gaucher) | | | | | | |
| Découpe une forme simple | | | | | | |
| Découpe des formes avec des angles | | | | | | |
| Découpe en suivant un tracé | | | | | | |
| Enfile un lacet sur un trajet | | | | | | |
| Aiguise un crayon | | | | | | |
| Peut prendre de très petits objets entre le pouce et l'index | | | | | | |
| Tient le crayon entre le pouce et l'index en s'appuyant sur le majeur | | | | | | |
| Colore sans dépasser | | | | | | |
| Plie une feuille de papier en joignant les coins | | | | | | |
| Produit quelque chose de concret avec de la pâte à modeler | | | | | | |

| Développement sensoriel et perceptif | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Identifie quelques articulations (épaules, coudes, genou) | | | | | | |
| Identifie des objets familiers en les touchant sans les voir | | | | | | |
| Distingue la gauche et la droite | | | | | | |
| Distingue les objets lourds et légers | | | | | | |
| Distingue les objets rudes et doux | | | | | | |
| Imite une séquence de frappe | | | | | | |
| Complète un labyrinthe simple | | | | | | |

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



| Développement de la motricité globale | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Lance et attrape une balle | | | | | | |
| Fait des sauts en hauteur, en longueur | | | | | | |
| Conduit une bicyclette (munie de petites roues stabilisatrices) | | | | | | |
| Lance le ballon avec force | | | | | | |
| Fait bondir un ballon (dribler) | | | | | | |
| Conduit une bicyclette | | | | | | |
| Se tient en équilibre sur un pied (plus de 8 sec.) | | | | | | |
| Saute sur un pied, peut se déplacer ainsi | | | | | | |
| Monte et descend les escaliers en alternant les pieds sans appui | | | | | | |
| Attrape une balle au rebond | | | | | | |
| Se tient sur la pointe des pieds | | | | | | |
| Avance et recul sur une ligne | | | | | | |

| Développement du langage | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Pose des questions : « Pourquoi », « Qui », « Comment », « Où » | | | | | | |
| Tient une vraie conversation | | | | | | |
| Varie le temps des verbes (mais il arrive qu'il ne les maîtrise pas tout à fait : ils « sondaient », je « boivais ») | | | | | | |
| Invente et raconte des histoires ou événements | | | | | | |
| Identifie l'usage des objets (une cuillère sert à manger) | | | | | | |
| Prononce adéquatement le son « CH » | | | | | | |
| Prononce adéquatement le son « J » | | | | | | |

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



| Développement cognitif | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Ses dessins sont identifiables | | | | | | |
| Sur son bonhomme (dessin) apparaît plus de détails : le tronc, les cheveux, les mains, des membres, le cou | | | | | | |
| Comprend certaines notions de durée (une heure est plus long qu'une minute) | | | | | | |
| Se situe dans les saisons | | | | | | |
| Distingue les parties de la journée (matin, après-midi, soir) | | | | | | |
| Compte spontanément jusqu'à 30 (compte des objets devant lui jusqu'à 10 sans se tromper) | | | | | | |
| Reconnaît les chiffres (distingue les chiffres des lettres) | | | | | | |
| Fait des casse-tête de 15 à 25 pièces | | | | | | |
| Compare des objets entre eux (plus grand, plus petit) | | | | | | |
| Associe des objets qui ont un lien entre eux (classe les objets) | | | | | | |
| Copie des lettres et des chiffres | | | | | | |
| Comprend le sens de premier et dernier et au milieu | | | | | | |
| Copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom | | | | | | |
| Ecrit son nom | | | | | | |
| Exécute une consigne à plusieurs éléments (3) | | | | | | |
| Place une histoire (illustrations) en ordre | | | | | | |
| Donne des indices pour faire deviner à quel objets ou personne il pense | | | | | | |
| Peut déterminer l'ensemble qui renferme le plus et le moins d'objets | | | | | | |
| Place des objets par ordre croissant ou décroissant | | | | | | |
| Emet des hypothèses, planifie avant d'agir | | | | | | |

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



| Développement socio-affectif | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Coopère à une activité avec d'autres enfants | | | | | | |
| Fait des compromis, négocie | | | | | | |
| Lors de conflits, exprime de façon verbale ses émotions | | | | | | |
| S'auto discipline (se place en retrait lorsqu'il sait qu'il a besoin d'un temps d'arrêt) | | | | | | |
| Comprend les raisons d'un interdit | | | | | | |
| Accepte mieux les frustrations | | | | | | |
| Est capable de tolérer un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits | | | | | | |
| Soutien un effort avant d'avoir des résultats concrets | | | | | | |
| Imite les conversations et les tons de voix des adultes dans ses jeux | | | | | | |
| Commence à apprécier les jeux de compétition (mais n'aime pas perdre) | | | | | | |
| Joue en petit groupe | | | | | | |
| Demande l'aide d'un adulte pour régler un conflit | | | | | | |
| Intègre la règle de « chacun son tour » | | | | | | |

| Développement de l'autonomie | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| S'habille seul (à encore quelques difficultés pour les vêtements serrés) | | | | | | |
| Attache et détache sa fermeture éclair | | | | | | |
| Attache et détache des boutons de grosseur moyenne | | | | | | |
| Attache et détache des boutons pressions et de petite taille | | | | | | |
| Commence à faire des noeuds | | | | | | |
| Fait ses boucles (même si elles sont plutôt lâche) | | | | | | |
| Reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements | | | | | | |
| Mange proprement et se sert de son ustensile | | | | | | |
| Peut se verser un verre seul | | | | | | |
| S'essuie seul après avoir uriné | | | | | | |
| S'essuie seul après être allé à la selle | | | | | | |

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Se mouche efficacement | | | | | | |
| Met ses souliers du bon pied | | | | | | |
| Accompli une responsabilité journalière (apprécie aider l'adulte) | | | | | | |

Livres de référence pour cette grille d'observation générale du développement

- ☺ À nous de jouer, une expérience de vie pour l'enfant (volet 3)
- ☺ Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire
 - ☺ Grille d'observation « Ballon »

Légende : A = Acquis PA = Partiellement Acquis NA = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.

